

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

К.М.01.06

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Психолого-педагогическая диагностика и консультативная
деятельность педагога-дефектолога в ДОО

Разработчик:
Бароян Г.В.,
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1_{опк-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ИД-2_{опк-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3_{опк-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	демонстрировать планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть: путями достижения образовательных результатов	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль	Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{опк-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля
	ИД-2 _{опк-7} Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса					
ПК-5 Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	ИД-1 _{пк-5} Демонстрирует знание теоретических основ осуществления мониторинга образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; ИД-2 _{пк-5} Умеет осуществлять	теоретические основы осуществления мониторинга образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	способностью осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.		Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля

	мониторинга образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ. ИД-3 _{пк-5} Владеет способностью осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ					
ПК-6 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития , в то числе на основе взаимодействия с участниками	ИД-1 _{пк-6} Демонстрирует знание образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений ИД-2 _{пк-6} Умеет	организовывать и осуществить решение образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных	образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений	способностью решения образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития , в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений		

	организовывать и осуществить решение образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений ИД-3_{пк-6} Владеет способностью решения образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития , в то числе	отношений				
--	---	-----------	--	--	--	--

	на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно /15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно- 9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Описание кейса: ребенку 3 года, не говорит, не понимает обращенную речь:
Задание: разработать перечень вопросов для консультации с родителями (анамнестические данные).

2. Описание кейса: ребенку 4 года, произносит отдельные слова, в речи присутствуют эхолалии. Задание: разработать задания для диагностики уровня понимания речи.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/19-15 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/14-9 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/8-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4-3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

	Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Типовой вариант экзаменационного билета

Список вопросов к экзамену

1. Задачи психолого-педагогической диагностики
2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.
5. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
6. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7. Методы психолого-педагогической диагностики.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения
10. детей с проблемами в развитии.
11. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
12. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.

13. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
14. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
15. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений
16. развития.
18. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
17. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
18. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей исходных состояний.
19. Какими факторами определяется выбор стратегии психологического консультирования? Какие данные диагностики необходимо учитывать при этом?
20. В чем заключаются особенности психологического консультирования родителей ребенка с проблемами в развитии?
20. В чем заключаются особенности психологического консультирования родителей ребенка с проблемами в развитии

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
1. Скрининговая диагностика направлена на: а) выявление детей с отклонениями в психическом развитии, дифференциацию их от нормально развивающихся сверстников; б) выявление детей с отклонениями в психическом развитии, дифференциацию их от детей с дефицитным развитием; в) наблюдение динамики развития ребенка с психофизическими нарушениями; г) прогнозирование возможностей развития и обучения ребенка. 2. Понятие «диагноз развития» в психологию ввел: а) А.Р. Лурия б) Л.С. Выготский в) П.П. Гальперин г) К.С. Лебединская 3. Успешность усвоения ребенком знаний и представлений, адекватность поведения, адаптация к окружающим условиям зависят, по мнению Л.И. Переслени: а) от сформированности различных компонентов познавательной сферы (перцептивных, мнемических, мыслительных, речевых); от уровня развития эмоционально-волевых и регуляторных компонентов деятельности.

- б) от сформированности мнемических компонентов познавательной сферы; от уровня развития эмоционально-волевых и регуляторных компонентов деятельности.
- в) от сформированности речевых компонентов познавательной сферы; от уровня развития эмоционально-волевых и регуляторных компонентов деятельности.
- г) от сформированности мнемических компонентов познавательной сферы, от уровня развития эмоционально-волевых и регуляторных компонентов деятельности.

4. Кто автор методики «Чего не стало»?

- а) М.М. Семаго
- б) А.Н. Леонтьев
- в) К.С. Лебединская
- г) С.Д. Забрамная

5. Методика «Раскрась предметы» (разработка Л.Ф. Фатиховой) предназначена для детей...

- а) школьного возраста
- б) от 1- 2 лет
- в) дошкольного возраста
- г) от 2-4 лет

6. Методика «Складывание разрезных картинок» применяется для выявления состояния

- а) мануального праксиса
- б) нагляднообразного мышления
- в) зрительно-моторной координаций
- г) наглядно-действенного мышления

7. Методика «Кооса» направлена на выявление...

- а) понимания уровня речи
- б) общего праксиса
- в) графо-моторных навыков
- г) конструктивного праксиса, способности к пространственной ориентировке

8. Нарушение понимания и употребления грамматических средств языка определяется термином:

- а) мутизм
- б) аграмматизм
- в) инфантилизм
- г) аутизм

9. Импрессивный аграмматизм проявляется...

10. В.В.Лебединский выделил следующие типы нарушений психического развития:

- а) недоразвитие, задержанное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие
- б) дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие
- в) недоразвитие, задержанное развитие, дисгармоническое развитие
- г) недоразвитие, задержанное развитие, дисгармоническое развитие, искаженное развитие, поврежденное развитие,

Код и наименование компетенции: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.Л.С. Выготский установил три ступени психологического диагноза:

- а) симптоматический диагноз, этиологический диагноз, типологический диагноз
- б) симптоматический диагноз, этиологический диагноз, дифференциальный диагноз
- в) симптоматический диагноз, медицинский диагноз, типологический диагноз
- г) неврологический диагноз, этиологический диагноз, типологический диагноз

2. Кто автор методики «Опосредованное запоминание»?

- а) М.М. Семаго
- б) А.Н. Леонтьев
- в) К.С. Лебединская

г) С.Д. Забрамная 3. Методика «Исключение неподходящего предмета (четвертый лишний)» предназначена для исследования умения: а) запоминать б) делать обобщения и давать логическое объяснение их правильности в) пересказывать г) анализировать 4. Какие методики могут использоваться для исследования мышления? 5. Современная диагностика нарушений в развитии детей учитывает ряд принципов, важнейшим из которых является принцип: а) индивидуального подхода б) качественного анализа в) динамического изучения г) комплексного подхода 6. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено... а) Л.С. Выготским б) Г.Е. Сухаревой в) В.В. Ковалевым г) А.Р. Лурией 7. Программа экспериментально-психологического исследования определяет набор..... 8. Индивидуальное развитие ребенка это.. а) филогенез б) онтогенез в) дизонтогенез г) эмбриогенез 9.подчеркивает, что дифференциально-диагностическое обследование должно быть оснащено набором методик, который сочетает в себе лучшие стороны каждого из применяемых на современном этапе способов обследования. а) Л.С. Выготским б) Г.Е. Сухарева в) В.В. Ковалев г) В.И. Лубовский 10. Термин «сенситивный возраст» был применен итальянским педагогом в изучении дошкольного возраста.	Код и наименование компетенции: ПК-5 Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
1. Кто автор методики «Побери фигуру к предмету»? а) М.М. Семаго б) А.Н. Леонтьев в) С.Д. Забрамная г) Л.А. Венгер 2. Психолого-педагогическая характеристика — документ..... а) отражающий анамнестические данные б) отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты в) отражающий успеваемость ребенка в течение дошкольного обучения г) отражающий слабые стороны ребенка и основные задачи коррекционного маршрута 3. Складывание пирамидки применяется для выявления состояния: а) наглядно-образного мышления б) зрительно-моторной координации в) мануального праксиса	

г) наглядно-действенного мышления

4. Какие методики могут использоваться для исследования памяти?

5. Диагностика отклонений в развитии – это всегдадиагностика.

а)скрининговая

б)индивидуальная

в)динамическая

г) дифференциальная

6. Кто автор высказывания «Ребенок, имеющий отклонения в развитии, проходит те же стадии развития, что и нормально развивающийся ребенок, со всеми составляющими возрастного периода – ведущей деятельностью, новообразованиями возраста, сензитивными к развитию функциями и процессами»?

а) Л.С. Выготский

б) Г.Е. Сухарева

в) В.В. Ковалев

г) В.И. Лубовский

7.. Автор концепций «Любой дефект представляет собой сложный симптомо-комплекс, основу которого составляет первичный симптом, вытекающий из биологического обусловленного дефекта. Вторичными проявлениями являются психологические новообразования, обусловленные наличием этого симптома».

а) Л.С. Выготский

б) А.Р. Лурия

в) О.С. Никольская

г) Г.Е.Сухарева

9. Способность мозга видоизменять и перестраивать свои внутренние нервные связи в процессе решения задач, это.....

а)нейро-динамика

б) нейро-пластичность

в) развитие

г) ассимиляция

10. Дизонтогенез это...

а) нарушение индивидуального развития организма

б) нарушение речи в раннем периоде развития

в) нарушение высших психических функций (ВПФ)

г) индивидуальное развитие ребенка

Код и наименование компетенции: ПК-6 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития , в то числе на основе взаимодействия с участниками

1. Понятие «диагноз развития» в психологию ввел:

а) А.Р. Лурия

б) Л.С. Выготский

в) П.П. Гальперин

г) К.С. Лебединская

2. Какие методики могут использоваться для исследования внимания?

3.Для ребенка первым главным социальным институтом является...

а)семья и школа

б)школа

в)детский сад

г) семья

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речи представлена в трудах

а) Р.Е.Левиной, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

- б) А.Р. Лурии
 - в) И.Ю Левченко
 - г) С.Я. Рубинштейн, А.В. Семенович
5. Экспрессивный аграмматизм характеризуют следующие специфические ошибки грамматического оформления речи.....
6. Для чего предназначен тест-опросник А.Я. Варги и В.В. Столина?
- а) для выявления понимания речи
 - б) для выявления тип мышления
 - в) для выявления графических навыков
 - г) для выявления родительского отношения к ребенку
6. Консультирование по проблемам ребенка с нарушениями в развитии — комплексный, многоаспектный процесс, и в зависимости от его доминирующей цели он может проводиться...
- а) только соц. работником
 - б) разными специалистами
 - в) только психологом
 - г) психиатром
7. Как показывает практика, основой любого рода диагностики, позволяющей получить о ребенке максимальный объем сведений, является целенаправленное
- а) беседа с родителями
 - б) изучение документации
 - в) наблюдение.
 - г) беседа
8. Методика «Раскрась предметы» (разработка Л.Ф. Фатиховой) предназначена для детей...
- а) школьного возраста
 - б) от 1- 2 лет
 - в) дошкольного возраста
 - г) от 2-4 лет
9. . Способность мозга видоизменять и перестраивать свои внутренние нервные связи в процессе решения задач, это.....
- а) нейро-динамика
 - б) нейро-пластичность
 - в) развитие
 - г) ассимиляция
10. . Кто автор методики «Чего не стало»?
- а) М.М. Семаго
 - б) А.Н. Леонтьев
 - в) К.С. Лебединская
 - г) С.Д. Забрамная

